

ÉLÉMENTS À RETENIR



L'évaluation est un processus visant à recueillir des renseignements qui reflètent aussi exactement que possible, le degré d'atteinte de l'élève à l'égard des attentes du curriculum dans une matière ou un cours donné.

Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est d'améliorer l'apprentissage de l'élève.

L'évaluation est diversifiée, continue, échelonnée sur une période déterminée et conçue pour donner à l'élève de nombreuses occasions et possibilités de démontrer l'envergure de son apprentissage.

L'évaluation doit être juste, transparente, équitable et inclusive pour toutes et tous les élèves.

Des rétroactions descriptives qui favorisent l'apprentissage, comme préciser les points forts, les améliorations possibles et les étapes à franchir pour s'améliorer, sont fournies à l'élève, et ce, en temps opportun.

CONSEILS PRATIQUES



Les enseignantes et les enseignants qui maîtrisent l'évaluation de l'apprentissage recueillent des preuves de la réflexion des élèves et non de leur performance.

(Ignacio Estrada)

- **Analysez les résultats des élèves** pour vérifier si les instruments de mesure utilisés ont permis de recueillir des données pertinentes, conformément aux critères établis.
- **Tenez compte de l'évaluation pendant la planification** afin d'y ajouter de nombreuses occasions qui permettent de recueillir des preuves d'apprentissage qui augmentent sa fidélité et sa validité.
- **Coconstruisez les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation avec les élèves** afin de favoriser leur engagement et leur motivation ainsi que de leur communiquer ce qu'elles et ils doivent savoir, comprendre, faire et exprimer.
- **Différenciez l'enseignement et l'évaluation** afin de tenir compte des champs d'intérêt et des préférences des élèves dans les preuves d'apprentissage et intégrez la triangulation.
- **Enseignez explicitement les habiletés de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs.** Ces stratégies permettent aux élèves de développer des habiletés de collaboration et de coopération ainsi que de faire appel à la métacognition.
- **Mettez l'accent sur l'apprentissage** plutôt que sur la tâche.

ACRONYMES ET DÉFINITIONS

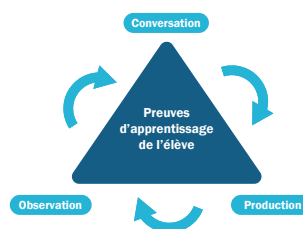


FCLS¹ Faire croître le succès

L'évaluation au service de l'apprentissage vise à faire progresser l'élève dans un parcours de continuum d'apprentissage allant de l'éveil à la maîtrise des connaissances et des habiletés.

L'évaluation en tant qu'apprentissage vise à faire réfléchir l'élève sur ses apprentissages, à ajuster et à modifier ce qu'elle ou il fait pour s'améliorer.

L'évaluation de l'apprentissage sert à effectuer la synthèse des apprentissages clés de l'élève à un point précis dans le temps.



TRIANGULATION²

Les preuves d'apprentissage recueillies en classe proviennent généralement de trois sources : les observations de l'apprentissage, les productions des élèves et les conversations avec les élèves ou discussions portant sur

l'apprentissage. Lorsque les indications proviennent de ces trois sources sur une période de temps suffisante, des tendances et des modèles se dessinent et la fiabilité et la validité de notre évaluation en classe s'améliorent. Ce procédé a été nommé la triangulation.

Références

1. FCLS, p. 164
2. Anne Davies, 2008, L'évaluation en cours d'apprentissage, p. 40.