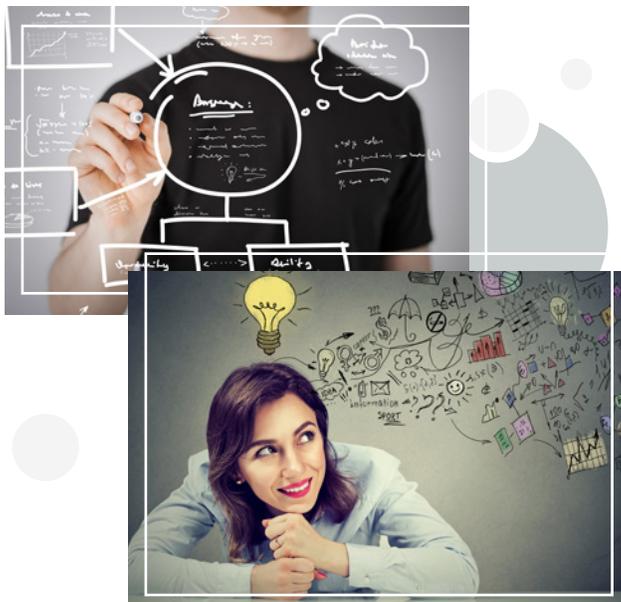


ÉLÉMENTS À RETENIR



1. Une vision globale du curriculum et des programmes-cadres est essentielle pour planifier les situations d'apprentissage significatives et authentiques.
2. La planification à court terme sert à jalonner le chemin vers l'atteinte des attentes du curriculum en visant des résultats d'apprentissage morcelés en étapes et en favorisant le processus itératif de l'apprentissage.
3. La planification à rebours (à court, à moyen et à long terme) a comme point de départ les résultats d'apprentissage visés. Planifier à rebours assure une intention pédagogique claire pour chaque tâche.
4. La triangulation est une pratique pédagogique efficace qui permet à l'enseignante ou à l'enseignant d'augmenter la fidélité et la validité de l'évaluation de l'apprentissage de l'élève au moyen d'observations, de conversations et de productions.
5. Une planification bien différenciée, c'est-à-dire variée en outils, en stratégies et en ressources, maintiendra l'engagement des élèves, répondra à leurs besoins et touchera leurs différents styles d'apprentissage.

CONSEILS PRATIQUES



- **Utilisez un outil d'organisation qui vous convient et documentez de façon concise** la planification quotidienne, les échéances, les résultats d'apprentissage visés, les concepts à ajouter ou à revoir et les évaluations.
- La planification n'est pas coulée dans le béton. **Apporter des modifications tout le long de l'expérience d'apprentissage, prouve votre efficacité et votre habileté à vous adapter** aux besoins et aux champs d'intérêt de vos élèves.
- **Déterminez à l'avance** les moments clés pour utiliser les diverses pratiques pédagogiques de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage. La rétroaction descriptive offerte à l'élève, liée aux critères d'évaluation qui découlent des résultats d'apprentissage, sert à guider l'élève vers la réussite.
- **Gardez en tête le profil de classe et celui de vos élèves pour soutenir leur intérêt dans le choix d'activités ou d'amorces de nouveaux concepts.** Dans cette perspective, la différenciation est une approche à considérer pour offrir une expérience d'apprentissage authentique, sécurisante et stimulante, qui donne un sens aux apprentissages.
- **Coconstruisez des critères pour engager l'élève** davantage dans son apprentissage et vous assurer qu'elle ou il comprend bien ce qui est attendu en matière de rendement et de possibilités.

Pour assurer la réussite scolaire des élèves, une enseignante ou un enseignant doit miser sur une relation qui favorise l'engagement de l'élève, tant dans la planification que dans l'actualisation des apprentissages.

(Je m'engage, tu t'engages)

DÉFINITIONS

Utilisez le code QR ci-joint pour télécharger le document de terminologie.

