

## ÉLÉMENTS À RETENIR



1. Le curriculum est au cœur de la planification de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation.
2. La planification à long terme et la création des situations d'apprentissage authentiques et significatives facilitent l'intégration des attentes de différentes matières.
3. Les résultats d'apprentissage découlent des attentes et des contenus d'apprentissage ciblés dans les programmes-cadres et décrivent dans un langage que l'élève comprend, ce qu'elle ou il doit savoir et savoir faire à la fin de la situation d'apprentissage.
4. L'élaboration des situations d'apprentissage est fondée sur les résultats d'apprentissage sélectionnés parmi les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés.
5. L'évaluation au service de l'apprentissage fait partie de la planification et vise à insuffler à chaque élève le désir d'apprendre et de s'améliorer, et l'incite à atteindre son plein potentiel au cours de l'évaluation de l'apprentissage.

## CONSEILS PRATIQUES



- **Élaborez des stratégies, des thèmes et des projets qui tiennent compte des différents styles d'apprentissage** et adaptez votre enseignement selon les champs d'intérêt et les divers besoins des élèves.
- **Regroupez les attentes et déterminez les concepts clés et les niveaux de complexité des habiletés du programme-cadre** vous permettant de structurer des situations pédagogiques riches et significatives.
- **Choisissez une façon de faire ou un outil convivial, comme un logiciel de planification**, qui facilitera la gestion et le partage de la planification.
- **Développez votre compréhension globale de la progression des apprentissages** des années d'études inférieures ou supérieures à l'année d'études à laquelle vous enseignez, vous aidant à assurer une meilleure planification et une continuité des apprentissages.

L'enseignement et l'apprentissage efficaces réunissent un grand nombre des facettes de l'enseignement en un plan réalisable, cohérent et transparent, en tenant compte des connaissances et des compétences requises par les élèves.

Garfield Gini-Newman  
(11 décembre 2020),  
*Les défis en cascade : une méthode chorégraphiée pour promouvoir le questionnement soutenu chez les élèves.*  
[apprendreenseignerinnover.ca/les-defis-en-cascade/](http://apprendreenseignerinnover.ca/les-defis-en-cascade/)

## ACRONYMES ET DÉFINITIONS

### CURRICULUM<sup>1</sup>

Le curriculum est élaboré par le ministère de l'Éducation de l'Ontario en consultation avec des parties intéressées et des partenaires en éducation. Il présente les attentes et les contenus d'apprentissage, c'est-à-dire ce que les élèves doivent apprendre, ainsi que les appuis pédagogiques, soit les outils et l'information que le personnel enseignant peut utiliser pour aider les élèves à apprendre. Il contient aussi de l'information sur les politiques ministérielles relatives à l'apprentissage des élèves, par exemple à l'évaluation et à la communication du rendement, à l'apprentissage des élèves ayant des besoins particuliers ainsi qu'à l'équité et à l'éducation inclusive.

### PROGRAMME-CADRE<sup>2</sup>

Chaque programme-cadre comporte trois grands volets :

1. textes liminaires et planification des cours (principes directeurs);
2. mise en contexte (information propre aux programmes-cadres);
3. attentes et contenus d'apprentissage des programmes-cadres (ce que les élèves doivent apprendre), et appuis pédagogiques (ce qui aide les élèves à apprendre).



Chaque élève a ses propres champs d'intérêt, objectifs et forces. Et chaque élève doit jouir de chances égales de réussir (...).

Association des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (s. d.). À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique.  
[www.edu.gov.on.ca/fr/teachers/studentsuccess/a/ecoutepartie1.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fr/teachers/studentsuccess/a/ecoutepartie1.pdf)

### Références

1. Gouvernement de l'Ontario (11 décembre 2020). À propos du curriculum de l'Ontario. [www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/presentation-curriculum/a-propos-du-curriculum-de-l-ontario](http://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/presentation-curriculum/a-propos-du-curriculum-de-l-ontario)
2. Gouvernement de l'Ontario (11 décembre 2020). Structure des programmes-cadres. [www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/presentation-curriculum/structure-programmes-cadres#attentes-et-contenus-d-apprentissage-des-programmes-cadres-et-appuis-pedagogiques](http://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/presentation-curriculum/structure-programmes-cadres#attentes-et-contenus-d-apprentissage-des-programmes-cadres-et-appuis-pedagogiques)