



ÉLÉMENTS À RETENIR



1. L'équipe de soutien pour les élèves ayant des besoins particuliers est composée d'enseignantes et d'enseignants titulaires de l'élève, d'éducatrices spécialisées et d'éducateurs spécialisés, d'aides-enseignantes et d'aides-enseignants, de l'enseignante-ressource ou de l'enseignant-ressource, de la conseillère ou du conseiller en orientation, de la direction ou de la direction adjointe d'école et des parents.
2. Lorsqu'on a effectué l'identification de l'élève et que l'on comprend ses besoins, il est possible de mettre en œuvre les stratégies du PEI pour permettre à l'élève d'atteindre son plein potentiel. C'est par la collaboration que l'équipe de soutien mettra en œuvre ces stratégies.
3. Subvenir aux besoins particuliers des élèves requiert des adaptations pédagogiques (p. ex., morcellement, reformulation, simplification), des adaptations environnementales (p. ex., endroit tranquille, positionnement stratégique des sièges) et des adaptations en matière d'évaluation (p. ex., temps supplémentaire, transcription mot pour mot, évaluation à l'oral).*
4. Mettre en œuvre les adaptations et les modifications du PEI est une obligation professionnelle.

CONSEILS PRATIQUES



- **Parcourez vos premiers PEI avec l'enseignante-ressource ou l'enseignant-ressource.** Discutez ensemble de l'élève, de ses forces et de ses besoins, ainsi que des pratiques exemplaires pour l'appuyer.
- Tenez compte du fait qu'une **pédagogie différenciée** pourrait profiter à toutes et à tous les élèves.
- **Dès le début de l'année scolaire**, entretenez une bonne communication avec l'élève et le parent afin d'établir une relation de confiance.
- Prenez en considération **les forces de l'élève en plus de ses besoins**.

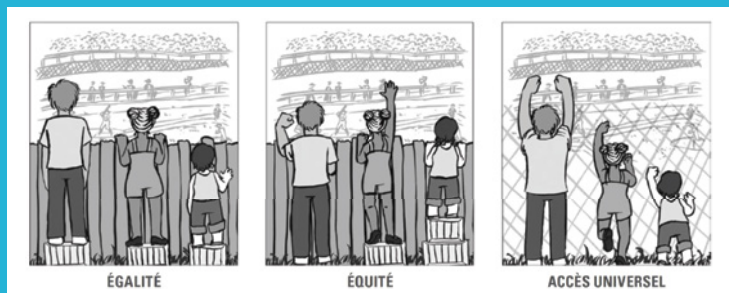
« Si un enfant ne peut pas apprendre comme nous enseignons, nous devrions peut-être enseigner comme il apprend. »

(Ignacio Estrada)



ACRONYMES

EED	Enfance en difficulté
PEI	Plan d'enseignement individualisé
CIPR	Comité d'identification, de placement et de révision
DSO	Dossier scolaire de l'Ontario
MOD	Attentes modifiées
AD	Adaptations
D	Attentes différentes



L'équité n'est pas synonyme d'uniformité.

(L'apprentissage pour tous, 2013)