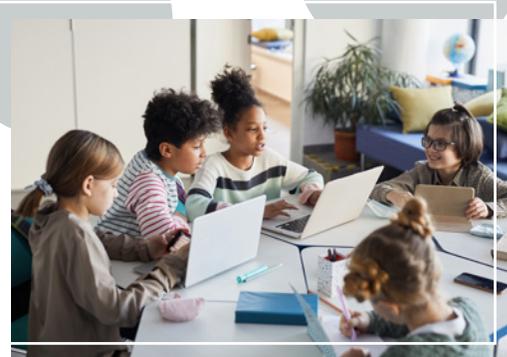




ÉLÉMENTS À RETENIR



- La planification d'une salle de classe à niveaux multiples repose sur deux éléments importants : le profil des élèves ainsi que la connaissance approfondie des matières à enseigner pour chaque année d'études.
- La vue globale des programmes-cadres est essentielle afin de favoriser l'intégration des matières et de planifier des situations d'apprentissage significatives et authentiques.
- La différenciation pédagogique joue un rôle primordial dans la salle de classe à niveaux multiples. Une planification différenciée, c'est-à-dire adaptée et variée en outils, en stratégies et en ressources, maintiendra l'engagement des élèves et répondra aux besoins de toutes et de tous les élèves du groupe-classe.
- La gestion d'une salle de classe, surtout une classe à niveaux multiples, est une tâche complexe qui implique un ensemble de responsabilités directement liées à la vie du groupe-classe et aux activités qui s'y déroulent. Son aménagement doit être flexible et dynamique, tant sur le plan de l'espace et du temps que sur celui des regroupements.
- L'évaluation dans une salle de classe à niveaux multiples est continue et échelonnée sur une période déterminée. Elle est conçue pour donner à l'élève de nombreuses occasions et plusieurs possibilités de montrer ses apprentissages et de recevoir des rétroactions. Elle s'appuie sur la collecte de preuves d'apprentissage, dont les trois sources sont les suivantes : les observations, les conversations et les productions des élèves.
- L'évaluation dans une salle de classe à niveaux multiples nécessite d'être différenciée en raison du profil des élèves et des programmes-cadres.

CONSEILS PRATIQUES

- Prends le temps de créer des environnements d'apprentissage sécuritaires, équitables et inclusifs, où les forces et la culture de chaque élève sont valorisées et célébrées.
- Planifie efficacement tes blocs d'enseignement afin de maximiser le temps d'apprentissage avec les élèves de chaque année d'études.
- Regroupe les attentes et détermine les concepts clés et les degrés de complexité des contenus d'apprentissage inscrits dans les programmes-cadres afin de favoriser des situations pédagogiques riches, significatives et authentiques.
- Garde en tête le profil des élèves pour maintenir leur intérêt quant aux choix d'activités qui peuvent être réinvesties dans la vraie vie et dans les nouveaux concepts présentés qui donne un sens aux apprentissages et qui favorise la réussite de toutes et de tous les élèves.
- Établis des liens au sein d'un réseau professionnel, participe à des communautés d'apprentissage professionnelles et profite de toutes les occasions pour travailler avec des collègues des mêmes années d'études. Avoir un réseau dans notre vie professionnelle est un atout.
- Profite pleinement du plaisir d'être avec tes élèves et de les voir évoluer, s'épanouir et grandir.



Chaque personne a ses propres modes d'apprentissage, fruit de son histoire singulière. Les élèves présentent des différences qui sont d'ordre cognitif concernant notamment les représentations, les modes de pensée, les stratégies ou les rythmes d'apprentissage, d'ordre socioculturel dus à l'origine familiale, à leurs valeurs et croyances d'ordre psychologique certaines étant plus réservées que d'autres, plus téméraires, plus anxieuses... Par conséquent, l'enseignant doit tenir compte de l'hétérogénéité des élèves pour les aider à progresser. Celle-ci peut présenter une source de richesse. [traduction libre]

Source : Institutrice.com, Voici comment tenir compte de l'hétérogénéité des élèves, 2019

Les enseignantes et enseignants créent une culture de l'apprentissage en salle de classe qui accorde de l'importance à tous les membres de la communauté d'apprentissage.

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4^e à la 6^e année, 2004