

ÉLÉMENTS À RETENIR



1. Un climat de classe positif et inclusif offre un milieu d'apprentissage où les élèves sentent qu'on les accepte, qu'on les respecte et qu'elles et ils font partie du groupe, ce qui favorise leur apprentissage. (FEO)
2. Il est important de tenir compte du bien-être physique, cognitif, émotionnel et social de l'élève lorsqu'on établit le climat de classe. Le tout est lié à l'accueil, à l'ambiance puis à la qualité de la gestion de l'environnement et de l'apprentissage.
3. Il est aussi important d'impliquer les élèves dans la création du climat de classe (l'importance de la voix de l'élève).
4. Les bonnes relations entre l'enseignante ou l'enseignant et l'élève et celles entre les élèves sont essentielles pour maintenir la communication, favoriser la collaboration et l'entraide et créer un climat de confiance.
5. La différenciation pédagogique, combinée à une pédagogie sensible et adaptée à la culture, est une solution gagnante pour créer un climat de classe propice à l'apprentissage.

CONSEILS PRATIQUES



- **Créez des profils pour connaître les goûts et les champs d'intérêt des élèves de votre classe** et établissez ainsi une relation personnel enseignant-élève où elle ou il se sent reconnue ou reconnu et valorisée ou valorisé par l'adulte.
- Dès la première semaine d'école, **coconstruisez les attentes (règles), les conséquences positives et les conséquences négatives avec les élèves.**
- **Enseignez et modélisez les comportements exemplaires en salle de classe.**
- **Établissez un conseil de coopération ou un autre système de communication en groupe** pour régler les conflits et célébrer les succès.
- **Prévoyez du temps pour des échanges informels avec les élèves portant sur des sujets d'intérêt divers;** par exemple, leurs activités préférées ou des sujets d'actualité.

La création d'un climat scolaire positif demande de mettre l'accent sur le développement de relations saines entre les membres de la communauté scolaire – entre les élèves, entre les adultes, et entre les adultes et les élèves. Il n'existe pas de solution unique garantissant la création et le maintien d'un climat scolaire positif. Le succès nécessite un effort constant, exhaustif et collaboratif de toutes les personnes impliquées.

(Promotion d'un climat scolaire positif, 2013, p.4)

ACRONYMES ET DÉFINITIONS

DIVERSITÉ

Présence d'une vaste gamme de qualités humaines et d'attributs dans un groupe, une organisation ou une société. Les dimensions de la diversité ont notamment trait à l'ascendance, à la culture, à l'origine ethnique, au sexe, à l'identité sexuelle, à l'identité fondée sur le genre, à l'orientation sexuelle, à la langue, aux capacités physiques ou intellectuelles, à la race, à la religion et au statut socioéconomique.

ÉQUITÉ

Principe de traitement juste, inclusif et respectueux de toutes les personnes. L'équité ne signifie pas que tout le monde est traité de la même façon, sans égard aux différences individuelles.

ÉDUCATION INCLUSIVE

Éducation axée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de toutes et de tous les élèves. L'éducation inclusive veille à ce que toutes et tous les élèves se sentent représentés dans le curriculum et dans leur milieu immédiat, de même que dans le milieu scolaire en général, dans lequel la diversité est valorisée et où toute personne est respectée.

DISCIPLINE PROGRESSIVE

Approche qui permet à la direction d'école de déterminer les conséquences ou les mesures de soutien appropriées en guise de réponse constructive au comportement inapproprié d'une ou d'un élève pour l'aider à améliorer son comportement, tout en tenant compte des circonstances particulières.

