

## ÉLÉMENTS À RETENIR



1. La planification du milieu d'apprentissage devrait être réfléchie, intentionnelle et impliquer toutes celles et tous ceux qui travaillent de près ou de loin avec le groupe-classe : enseignantes et enseignants, administratrices et administrateurs scolaires, personnel de soutien en éducation, spécialistes, parents et élèves.
2. L'environnement d'apprentissage comprend non seulement l'environnement physique, mais aussi les environnements socioémotionnel et virtuel ainsi que les occasions d'apprentissage à l'extérieur de l'école.
3. L'aménagement de la salle de classe témoigne du style d'enseignement et d'apprentissage privilégiés dans la classe.
4. La sécurité et le bien-être de l'élève sont au cœur de la mise en place de l'environnement d'apprentissage.
5. Planifier l'aménagement de la salle de classe, puis l'adapter et l'ajuster selon l'intention pédagogique et les besoins des élèves.

## CONSEILS PRATIQUES



- **Invitez les élèves à prendre part à l'aménagement** de l'environnement d'apprentissage.
- **Privilégiez une culture bienveillante et conciliante** qui encourage l'utilisation de divers outils et logiciels, ainsi que de diverses ressources au profit de l'apprentissage.
- **Utilisez l'environnement d'apprentissage de sorte à piquer la curiosité de l'élève.** (Faire équipe avec l'environnement d'apprentissage!)
- **Ajustez les environnements affectifs et physiques** selon les points forts, les champs d'intérêt et les styles d'apprentissage qui varient considérablement d'une ou d'un élève à l'autre.
- **Faites « éclater » les murs de la salle de classe** pour différencier l'expérience d'apprentissage et l'optimiser.

Un environnement physique et un milieu social à la fois sains, sécuritaires et bienveillants favorisent l'apprentissage et contribuent au développement positif de l'élève sur les plans physique, social, cognitif et émotionnel.

(Les fondements d'une école saine — Promouvoir le bien-être dans le cadre de la vision renouvelée Atteindre l'excellence)

Des chercheurs et des professionnels en exercice dans un vaste éventail de disciplines – éducation de la petite enfance et étude du développement de la personne, psychologie et science cognitive, architecture et design scolaires – maintiennent que, de nos jours, la clé de l'apprentissage n'est pas seulement l'espace physique offert aux élèves, mais aussi l'espace social. (Fraser, 2012; Helm et collab., 2007; OWP/P Architects et collab., 2010) C'est à la fois un art et une science de concevoir (contrairement à décorer) un milieu d'apprentissage qui répond à l'objectif ultime du personnel scolaire, à savoir développer chez les élèves un raisonnement indépendant et rigoureux. Par conséquent, en vue de favoriser la découverte et la réflexion, le dialogue et le partage d'idées, le milieu physique global devrait refléter cette réalité.

Série d'apprentissage professionnel : Le troisième enseignant [gov.on.ca]

## DÉFINITIONS

### LA ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT

est la différence entre ce que l'enfant peut réaliser seul ou ce qu'il peut réaliser avec de l'aide<sup>1</sup>.

### L'APPRENTISSAGE COLLABORATIF

met à contribution l'interaction entre les compétences cognitives (y compris penser et raisonner), interpersonnelles et intrapersonnelles nécessaires pour prendre part à des équipes de façon efficace et éthique<sup>2</sup>.

### TROISIÈME ENSEIGNANT

Le milieu d'apprentissage est souvent perçu comme le « troisième enseignant », puisqu'il peut contribuer, soit à renforcer l'apprentissage et à optimiser le potentiel des élèves en les faisant réagir de façon créative et efficace, soit à les en écarter<sup>3</sup>.

### Références

1. <http://definitions-de-psychologie.psyblogs.net/2016/01/zone-proximale-de-developpement.html>.
2. <https://www.lecentre franco.ca/educoprofitez-de-toutes-occasions-developper-competes-jeunes/>
3. <https://www.ontario.ca/fr/document/programme-de-la-maternelle-et-du-jardin-denfants-2016/milieu-dapprentissage>