



ÉLÉMENTS À RETENIR



Le **profil de classe** fournit un portrait instantané des points forts, des besoins, des champs d'intérêt, du degré de préparation concernant l'apprentissage des élèves. Cette ressource de planification, qui contient une grande quantité d'informations essentielles, est un document évolutif, c'est-à-dire à la fois un outil de référence pour planifier l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation avant le début de l'année scolaire et d'un semestre, et un outil de suivi permettant de surveiller les progrès, de consigner l'évolution des progrès des élèves du groupe-classe, d'ajuster les stratégies d'accompagnement et les environnements d'apprentissage, de planifier les prochaines étapes et interventions pédagogiques et de communiquer les informations aux autres professionnelles et aux professionnels, aux parents et surtout aux élèves.

Le **profil d'apprentissage** de chaque élève est un outil de compilation des informations visant à orienter le choix des outils et des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Le profil de l'élève guide l'enseignante ou l'enseignant dans le choix des activités afin qu'elles soient mieux alignées aux styles d'apprentissage, aux préférences, aux forces et défis, aux besoins particuliers, aux champs d'intérêt, aux suivis des progrès d'apprentissage et au degré de préparation de toutes et tous les élèves. Le profil de l'élève brosse un portrait complet quant aux précisions pour créer une planification pédagogique réfléchie qui tient compte des besoins particuliers de chaque élève, tout en tirant parti de ses forces.

CONSEILS PRATIQUES

1. Recueillir des données pertinentes qui influencent l'apprentissage de chaque élève (p. ex., ses forces, ses défis, ses besoins, ses champs d'intérêt).
2. Organiser les données des élèves, les analyser et les consigner soit dans le profil d'apprentissage de l'élève soit dans le profil de classe.
3. Planifier des pratiques pédagogiques novatrices, sensibles et adaptées à chaque élève selon les informations tirées du profil de classe ou du profil de l'élève.
4. Déterminer des activités et des projets prenant appui sur les attentes des programmes-cadres pour favoriser la réussite de toutes et de tous les élèves.
5. Surveiller les progrès des élèves et adapter les pratiques pédagogiques selon les besoins des élèves et les ajuster tout au long de l'année.
6. Consulter l'équipe-école et l'équipe des services pédagogiques du conseil scolaire, au besoin.

Pour plus de précisions au sujet des étapes à suivre pour établir le profil de l'élève ayant des besoins particuliers, consulter *L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année*, 2013, figure 8, p. 50.



« Quand on estime que ce sont nos élèves qui sont les points de départ de notre planification de cours, et non pas la matière enseignée ni les manuels scolaires, nous reconnaissons l'importance de connaître les besoins et les préférences de nos élèves en matière d'apprentissage afin de pouvoir y satisfaire grâce à diverses options offertes en classe. »

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, *L'apprentissage pour tous – Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année*, 2013, p. 36.



« Le profil de la classe et le profil d'apprentissage de chaque élève sont des instruments précieux à toutes les étapes du processus de planification. La connaissance des forces, des styles d'apprentissage et des champs d'intérêt des élèves permet d'orienter les décisions de l'enseignante ou de l'enseignant en ce qui a trait aux stratégies pédagogiques à privilégier dans la classe, à l'élaboration des unités d'apprentissage et des projets, à la sélection des ressources, aux regroupements d'élèves et aux adaptations. Cette connaissance est fondamentale pour dispenser un enseignement efficace et différencié dans la classe. »

Source : *Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, fascicule 2*, 2006, p. 47.





« L'enseignante ou l'enseignant qui perce la cause des besoins d'apprentissage de ses élèves peut réviser en conséquence son choix de stratégies et sa planification. Il ou elle peut notamment modifier des contenus, expérimenter d'autres façons de faire et donner différents choix au niveau des productions. »

Source : L'enseignement différencié dans la classe », fascicule 1, partie B, p. 44).
Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4^e à la 6^e année, fascicule 2, 2006, p. 48



SIGLES OU AUTRE

DSO : Dossier scolaire de l'Ontario

PEI : Plan d'enseignement individualisé

PSAC : Pour une pédagogie sensible et adaptée à la culture

